

**Kvalitetsredovisning**

**RHS-gymnasiet**

**Norrtälje och Åkersberga**

**2007 – 2009**

Innehållsförteckning	sid
1. Grundfakta	3
2. Underlag och rutiner	4
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	5
4. Förutsättningar för måluppfyllelse	7
5. Arbetet i verksamheten	8
6. Resultat och måluppfyllelse	9
7. Uppföljning av likabehandlingsplanen	11
8. Analys och måluppfyllelse	11
9. Åtgärder för förbättring	13
10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen	13

## 1 Grundfakta

Roslagens Högskola AB, med registrerat namnbyte till RHS-gymnasiet från hösten 2007, består av två fristående gymnasieskolor belägna i Norrtälje och i Åkersberga. Skolorna har samma ägare, ledning, administration och till större delen samma lärare.

Skolan etablerade sin utbildningsverksamhet HT 2001. Under våren 2009 övertog RHS-gymnasiet Enskilda Gymnasiet i Norrtälje. Detta innebar att såväl nya elever som ytterligare några lärare började i verksamheten. 34 elever började på RHS-gymnasiet. Eleverna går på SP och NV programmen och flera av dem har inriktning idrott och hälsa.

Skolan erbjuder följande gymnasieprogram:

- Samhällsvetenskapsprogrammet – Samhällsvetenskap
- Samhällsvetenskapsprogrammet - IT Ekonomi
- Samhällsvetenskapsprogrammet - Internationell företagande (startade ht 2006)
- Samhällsvetenskapsprogrammet - Språk (startade ht 2006)
- Naturvetenskapsprogrammet – Naturvetenskap (endast i Norrtälje)
- Naturvetenskapsprogrammet - Matematik & data (startade ht 2006, endast i Norrtälje)
- Naturvetenskapsprogrammet – Miljö (endast i Norrtälje)
- Medieprogrammet - IT Media
- Estetiska programmet - Internationell design (startade ht 2006)
- Handels- och administrationsprogrammet - Internationell turism och resor (startade ht 2006, endast i Åkersberga)

### Affärsidé

RHS skall vara en småskalig skola med kunskap och individen i centrum.

Skolans arbetsmetoder skall vara flexibla och kunna påverkas och förändras med det som sker i omvärlden. Samtliga elever som avslutat sin utbildning hos RHS ska vara väl förberedda för både vidareutbildning och arbetsliv. Verksamheten präglas av långsiktighet och ekonomisk bärkraft.

### Vision

RHS skall bedriva en konkurrenskraftig verksamhet som utvecklas i nära samarbete med arbetslivet. På skolan skall erbjudas en lärande miljö som skall stimulera till fortsatta studier, ett kontinuerligt lärande och egen utveckling.

RHS skall befinna sig i ständig pedagogisk utveckling och skall utnyttja den moderna IT-tekniken som självklar del i utbildningsarbetet. RHS skall arbeta aktivt för att skapa internationella kontakter och samarbetspartners.

### Värderingar

Den grundsyn som är vägledande för arbetet på RHS-gymnasiet är att eleven ska ges förutsättningar att se sina studier som ett arbete och därmed fungerar som en medarbetare på skolan. Flertalet arbetsplatser har idag beskrivningar över vilka ansvarsområden olika anställda har i företaget. Medarbetarna tar del av beskrivningen och kvitterar att de tagit del av innehållet. På samma sätt fungerar elev- och trivselpolicyn, kursplaner, individuella studieplaner etc för den studerande på RHS.

---

Adress	Telefon	Fax	E-post	Hemsida
Baldersgatan 25 761 50 Norrtälje	0176-20 88 60	0176-20 88 69	info@rhs.se	www.rhs.se
Storängstorget 8 184 83 Åkersberga	08-544 036 40			

Vårt samhälle förändras i snabb takt med nya yrken och nationella gränser. Generell kunskap och kompetens kommer att efterfrågas och samarbete över gränser ställer nya krav. För att möta detta krävs självtillit hos eleven och en förväntan om ett livslångt lärande samt verktyg för föränderlighet.

Eleven passerar under gymnasietiden en viktig fas i sin identitetsutveckling. RHS har här en viktig uppgift att stödja eleven i denna utveckling

På RHS arbetar alla för att ge eleverna en social fostran med hänsyn till respekt och förståelse för andra individer och utsatta grupper. Den egna rollen i det sociala samspelet skall betonas i en gemensam arbetsmiljö med traditioner, omsorg, ansvar och vardagliga möten.

Ett nytt samhälle med nya kulturer växer fram. Ett samhälle som ställer nya krav på sina medborgare. Elever skall ha möjlighet att möta olika kulturer i sitt dagliga arbete och utvecklas med nya internationella kontakter.

Utbildningarna som RHS erbjuder kommer ständigt att marknadsanpassas efter förändringar i omvärlden. Det är därför viktigt att vi är flexibla och kontinuerligt bevakar och analyserar vår omvärld.

## 2 Underlag och rutiner

Årets kvalitetsredovisning skrivs av en ny tillträdde rektor och rutiner för att ta fram densamma är under upparbetande. Innehållet kommer dels från data som är insamlade under läsåret 2007-08 och dels från läsåret 2008-09. Framtida rutin för att ta fram kvalitetsredovisning se vidare handlingsplan.

### **Kvantitativa underlag**

Följande kvantitativa underlag har legat till grund för kvalitetsredovisningen:

- Intagningsstatistik
- Betygsstatistik för kärnämnen lå 2008-09 jämfört med lå 2007-08
- Statistik för elever med avbrott och byten

### **Kvalitativa underlag**

Följande kvalitativa underlag har legat till grund för kvalitetsredovisningen:

- Elevenkäter
- Dokumentation från personal- och skolkonferenser

## 3 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Under läsåret 2007-08 har en omstart gjorts av nya och tydligare definierade ansvarsområden för arbetslag. Två arbetslagsledare har lett arbetet och drivit utvecklingsfrågor framåt. Bland personalen har detta upplevts som mycket positivt inte minst för att man haft större möjlighet att framföra sina synpunkter i ett mindre och effektivare gruppsammanhang. Efter resultatet av diskussioner i ovanstående nämnda forum och analys

av utvärderingar identifierades och beslutades bl a följande förbättringsområden att prioriteras under läsåret 2007- 08:

- Elevers delaktighet, intern kommunikation och information
- Ökad studiemotivation
- Pedagogisk utveckling, ämnesintegration, temaarbeten och projekt

I det följande redovisas varje område med problembeskrivning, åtgärder och resultat.

### **Elevers delaktighet, intern kommunikation och information**

Vid skolkonferenser under 2007-08 var huvudtemat att tillsammans med eleverna diskutera och hitta verktyg för hur de skulle uppleva mer delaktighet. I dessa diskussioner blev det tydligt hur svårt det är att definiera vad som upplevs som delaktighet av respektive individ. Eleverna samtyckte om att det i sin helhet fanns fungerande kanaler via t ex klasskonferenser och elevråd. Det framkom tydligare att eleverna ville känna sig mer delaktiga i och påverka kursernas genomförande.

### **Ökad studiemotivation**

- RHS har under 2007 satsat extra på att utveckla SYV-funktionen till att mer aktivt bidra till att gemensamt med lärarna stödja och uppmuntra eleverna i sökandet efter motivation. Dessutom genomfördes 2007 speciella temadagar kring ”att skapa sin bästa framtid”. Detta är början på ett angeläget arbete som kommer fortgå.
- Att eleven regelbundet och tydligt ser sina egna studieresultat har också inverkan på motivationen. Mentorena coachar eleverna regelbundet med hjälp av elevens studieplan.
- För att ge eleverna större studiemotivation genomförs också undervisningen med stark koppling till det verkliga arbetslivet. Studiebesök och föreläsare är en viktig del men framför allt att göra så realistiska arbetsuppgifter som möjligt. Vi lägger mycket stor vikt på APU och RHS erbjuder alla elever APU, i alla program, även de teoretiska högskoleförberedande programmen Samhälls- och Naturvetenskapsprogrammet
- Att aktivt delta och närvara på lektioner är mycket väsentligt för att hålla studiemotivationen uppe. Under 2007 har vi därför beslutat att markera detta extra tydligt. RHS har 2005 infört detta webbaserade närvarosystem. Det har medfört en mycket effektivare och mer översiktlig information om elevers närvarostatistik. Mentorn kan på detta sätt ta fram statistik över sina elevers närvaro och åtgärder som CSN-varningar kan delas ut på ett tidigare skede. Vi har därför under 2007 utnyttjat denna åtgärd i högre utsträckning än tidigare. Elever och föräldrar har också i samband med detta fått tillgång till samma aktuella information om närvaron genom att ansöka om en egen inloggningskod. Ansökan om ledighet behandlas också mer strikt. Ledighet beviljas endast av alldeles särskilt personliga skäl och antalet beviljade ledigheter har därmed minskats betydligt under året.

### **Pedagogisk utveckling, ämnesintegration, temaarbeten och projekt**

För RHS har det redan från skolans start varit viktigt att undervisningen i hög utsträckning kopplas till elevens framtida yrkesliv.

Under 2007 påbörjades en diskussion om att eventuellt ansluta sig till någon pedagogisk skolmodell. Därför har RHS etablerat en kontakt med framgångsrika Freinetsolor som vi 2007 studerat och haft gästföreläsare från. Vi ser på hur detta koncept skulle kunna omsättas till en bra gymnasieverksamhet. Frågan har inte prioriterats under det senaste läsåret varför beslut kvarstår att fatta.

Efter elevutvärderingar har vi beslutat att under 2007 sätta högsta fokus på att utveckla arbetet med mer ämnesintegrering. Detta för att öka variationen i lektionsgenomförandet. Som komplement i detta utvecklingsarbete anlätades även en extern konsult under våren. Vi kom då fram till att ett första mål ska vara att varje elev varje läsår minst ska ha haft 2-3 veckors ämnesintegrerande projekt och temaarbeten. En plan gjordes gemensamt av lärarna för hur detta skulle genomföras läsåret 07/08. Kurser och lärare kopplades ihop för varje klass, tema beskrevs och en tidplan upprättades. Under hösten 07 startade en del av dessa projekt medan andra skjutsits fram till 2008. Utvärdering av pågående projekt är ännu inte slutförd.

För att skapa en inspirerande och aktiv skolmiljö är det också viktigt att synliggöra elevernas prestationer. Därför sker ett utvecklingsarbete med att skapa fler skolgemensamma aktiviteter och ytor/forum för att visa upp elevernas resultat. Speciella temadagar skapas och även externa personer inbjuds att se dessa resultat. Det ska fungera som en viktig sporre för övriga elever och ge avgångselever en möjlighet att visa upp vad man kan prestera under gymnasiestudierna på RHS. Att man kan sluta studierna med stolthet och gott självförtroende.

Under läsåret 2008-09 har mål formulerats i ett gemensamt arbete i personalgruppen. I detta sammanhang har bl a en SWOT-analys gjorts för att synliggöra såväl hot som möjligheter inför framtiden.

Mål att arbeta vidare med är t ex:

- Öka motivationen hos eleverna
- Stärka elevgemenskapen vid terminsstarten tex övernattning, teambuildingövningar, studieteknik, framträda inför andra
  
- Öka närvaron – ta reda på vad som gör att vissa elever har högre närvaro
- Arbeta vidare med feedback i personalgruppen

## **4 Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

Personal i Norrtälje och Åkersberga

- Antal anställda: 26
- Antal kvinnliga anställda: 13
- Antal studie- och yrkesvägledare: 1(70%)
- Antal skolsköterska: 1 (20%)

---

<b>Adress</b>	<b>Telefon</b>	<b>Fax</b>	<b>E-post</b>	<b>Hemsida</b>
Baldersgatan 25 761 50 Norrtälje	0176-20 88 60	0176-20 88 69	info@rhs.se	www.rhs.se
Storängstorget 8 184 83 Åkersberga	08-544 036 40			

- Antal lärare: 20
- Andel behöriga lärare: 63%, i teoretiska ämnen 95%

#### Uppgifter för läsåret 2008-09

##### Norrtälje

- Lärartäthet per elev: 9,5 (riket 8,1 – Norrtälje kommun 8,5)

##### Åkersberga

- Lärartäthet per elev: 9,5 (riket 8,1)

Kompetensutvecklingsinsatser som genomförts under läsåret 2008-09 för enskilda medarbetare är bl a för vår studie- och yrkesvägledare som deltar i en verksamhet som belyser och analyserar förändring och utveckling inom utbildning och arbetsliv. Hela personalgruppen har deltagit i en konferens som berörde kommunikation. Dessutom har all pedagogisk personal deltagit i ett arbete med observationer där Blooms taxonomi har legat till grund för den feed-back som lärarna fått. Lärarna har även givit varandra feedback efter att ha besökt varandras lektioner.

#### Lokaler

Lokalerna är ändamålsenliga för såväl teoretiska som mer praktiskt inriktade kurser. Skolan har ett flertal datasalar, ateljéer, laborationssal, ljud- och fotolabb förutom teoretiska lektionssalar.

#### IT och läromedel

Datortäthet per elev:

Norrtälje	Åkersberga
100/100 elever	73/100 elever

Skolan är försedd med trådlöst datornätverk.

Tillgång till läromedel är god. Skolan har även börjat köpa in undervisningsmaterial för dyslektiker.

## 5 Arbetet i verksamheten

Undervisningen bedrivs av RHS ordinarie lärare och inhyrda konsulter/specialister från näringslivet. Undervisningsformerna kan vara lektioner, seminarier, föreläsningar, studiebesök, praktik, självstudier, distansstudier, grupparbeten, projektarbeten och ämnessamverkan mellan klasser och lärare.

Verksamheten leds av VD med främsta ansvar för övergripande strategiska beslut, budget, investeringar. Skolan leds av en heltidsanställd rektor med främsta ansvar för pedagogisk utveckling, administration, marknadsföring och personal för båda skolenheterna. 2008 finns totalt 20 lärare (dessa motsvarar 13 heltidstjänster och 9,5 lärare per hundra elever) som undervisar och handleder våra elever. Dessutom finns administratör, nätverkstekniker, datatekniker, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, matsal-caféansvarig, lokalvårdare.

---

<b>Adress</b>	<b>Telefon</b>	<b>Fax</b>	<b>E-post</b>	<b>Hemsida</b>
Baldersgatan 25 761 50 Norrtälje	0176-20 88 60	0176-20 88 69	info@rhs.se	www.rhs.se
Storängstorget 8 184 83 Åkersberga	08-544 036 40			

Ekonomi och företagsadministration utförs av ägarbolaget EUC AB.

Verksamheten präglas av god, nära, ”coachande” och varm kontakt mellan elever och lärare. På skolan råder ordning och reda och nivån på och planering av lektioner är hög/god. Lärarna visar mycket stort engagemang för sitt uppdrag. De har verifierat hög kompetens inom sina olika ämnesområden.

### **Elevomsorg**

#### **Mentorer**

För att ge eleverna möjlighet till så goda studieprestationer som möjligt arbetar RHS med ett system av mentorskap. Varje elev har tillgång till en mentor för vägledning, planering och uppföljning av sina studier. Mentorerna skapar en nära personlig relation med eleverna och fångar oftast upp eventuella personliga problem som en elev kan ha. Därför ansvarar mentorn också för att initiera elevvårdande insatser och att upprätthålla goda föräldrakontakterna.

#### **SYV**

En studie- och yrkesvägledare finns att tillgå i samband med kursval under gymnasietiden och framför allt inför val av fortsatta högre studier. Rollen utvidgas till att mer aktivt tillsammans med lärare bidra till att stödja eleverna i sitt eget sökande av framtidsmål. Förutom speciellt anordnade temadagar skall detta ingå som en naturlig och kontinuerlig del i övrig undervisning.

#### **Skolsköterska**

RHS har tillgång till en egen skolsköterska knuten till Tiohundra i Norrtälje kommun, som samarbetar med skolläkare, i genomsnitt en dag varannan vecka per skola.

#### **Temaarbeten/ friskvårdsaktiviteter**

Under varje läsår görs minst ett skolgemensamt temaarbete kring hälsa och friskvård samt värdegrund. Det har varit teman om ”Min bästa framtid”, Alkohol och andra droger, Hälsosammare kosthållning, Vad gör man av sin fritid, Träning och sportutövande, 112 (våldsförebyggande arbete). Dessa projekt kan ingå i en del ämnesövergripande projekt eller som helt lektionsobundna temaarbeten.

### **APU, organisation och genomförande**

För att ge studierna en verklighetsförankring har RHS hela tiden arbetat för att alla elever ska ges denna chans på bästa sätt. Under 2007 har organisationen trimmats ytterligare för detta och fungerar väl. Kursuppgifter har kopplats direkt till APU och därmed förstärkt lärande och verklighetsförankring under APU-perioden. Endast för elever med speciella skäl har en med eleven gemensam alternativ plan utformats i form av reducerad APU eller med studiestöd för att komma ifatt sådant eleven tidigare missat.

Längden på APU-perioden varierar mellan de olika programmen vid RHS-gymnasiet.

Medieprogrammet	15 veckor (fördelat på 2 år) årskurs 2 och 3
Estetiska programmet	15 veckor (fördelat på 2 år) årskurs 2 och 3
Handelsprogrammet	15 veckor (fördelat på 3 år)
Samhällsvetenskapsprogrammet	5 veckor
Naturvetenskapsprogrammet	5 veckor

---

<b>Adress</b>	<b>Telefon</b>	<b>Fax</b>	<b>E-post</b>	<b>Hemsida</b>
Baldersgatan 25 761 50 Norrtälje	0176-20 88 60	0176-20 88 69	info@rhs.se	www.rhs.se
Storängstorget 8 184 83 Åkersberga	08-544 036 40			

## 6 Resultat och måluppfyllelse

Med utgångspunkt från läroplanens strävansmål har kommunfullmäktige i Norrtälje antagit fyra övergripande mål för all pedagogisk verksamhet i kommunen. RHS-gymnasiet redovisar resultat och måluppfyllelse för tre av dessa nedan.

### Mål 1 Kunskapsresultaten ska förbättras

Uppgifter för lå 2008-09, jämförelsetal för lå 2007-08 inom parentes.

#### Snittbetyg

Norrtälje

ES – 16,3 (inga avgångselever 0708)

MP – 11 (11)

NV – 15 (15,3)

SP – 12 (14,9)

Total – 12,5 (13,3)

Åkersberga

ES – 13,9 (inga avgångselever 0708)

MP – 14,6 (12,9)

SP – 14,8 (få avgångselever)

Total – 14,7 (12)

#### Betyg

Norrtälje	IG	G	VG	MVG
Svenska B	26 (7)	31 (43)	21 (43)	21 (7)
Engelska A	8 (7)	30 (30)	45 (44)	18 (19)
Matematik A	21 (11)	48 (43)	19 (29)	12 (18)
Åkersberga				
Svenska B	5 (20)	16 (30)	42 (40)	37 (10)
Engelska A	0 (25)	11 (25)	53 (33)	37 (17)
Matematik A	5 (10)	42 (70)	47 (20)	5 (0)

### Grundläggande högskolebehörighet

Norrtälje

ES	100%
MP	64%
NV	67%
SP	62%
Totalt	69% * (70%)

Åkersberga

ES	100%
HP	
MP	75%
SP	92%
Totalt	90% * (70%)

## Elever med avbruten skolgång vid RHS-gymnasiet

Norrtälje

10 elever 2007-08

15 elever 2008-09

Åkersberga

3 elever 2007-08

6 elever 2008-09

### Mål 2 Likvärdig bedömning

Boken Sporre eller otyg – om bedömning och betyg av Agneta Petterson, användes som underlag vid ett pedagogiskt forum. Vid detta tillfälle diskuterades likvärdig bedömning. All personal har fått denna bok. Genom att diskutera och definiera hur lärarna tolkar kriterier vid bedömning ökar möjligheten att eleverna blir likvärdigt bedömda.

### Mål 3 Delaktigheten i och erfarenheten av demokratisk fostran ökar

Efter gemensam konferens 2007 beslutades att lärare och elever utvecklar ett verktyg för avstämning (en delutvärdering) en bit in under pågående kurs. Resultatet av denna ska vara att anpassningar och korrigeringar kan göras efter elevernas önskemål under pågående kurs.

Denna ”Kurspejling” som gemensamt verktyg ska vara klar till 2008 och tas i bruk därefter. Under året 2008-09 har kurspejlingsverktyget använts sporadiskt. Eleverna får kontinuerligt utvärdera de kurser som avslutas. Läraren får på så vis feedback på sitt sätt att bjuda in eleverna i planering och sitt sätt att skapa delaktighet för eleverna.  
Läsåret 2008-09

## 7. Uppföljning av likabehandlingsplanen

### Läsåret 2007-08

Elevers allmänna upplevelse av skolan och kurser mäts med enkäter vid avslutning av varje kurs samt en allmän årlig enkät av skolsituationen som helhetsupplevelse. Den senare följer modellen som utformats av KSL. I några fall har vi kunnat jämföra resultaten med kommunens skolor. Av den allmänna enkäten ser vi i en jämförelse att vi ligger positivt till avseende känslan av trygghet, mycket lite mobbing/ kränkning, bra material och utrustning för kurserna, eleven känner till kunskapsmålen och vad som krävs för att nå dessa och att lärare samverkar.

### Läsåret 2008-09

KSL:s elevenkät genomfördes i Norrtälje i åk 2 ht 08. Ca 95% av eleverna svarar att de känner sig trygga på skolan. RHS-gymnasiet har under våren 2009 deltagit i den enkät som Österåkers kommun har genomfört bland elever i åk 2 och där framkommer bl a att: 100% av eleverna instämmer helt eller delvis (76 resp 24) att de känner sig trygga på skolan. 86% (43 resp 43) att det råder en positiv stämning och god sammanhållning på min skola. Svaren överensstämmer med svaren som elever i övriga gymnasieskolor i Österåkers kommun ger.

## 8 Analys och måluppfyllelse

### **Mål 1 Kunskapsresultaten ska förbättras**

*Läsåret 2007-08*

När vi jämför RHS betygsresultat med kommunens gymnasium finns ingå större avvikelser, inte heller i en jämförelse med rikets gymnasieresultat. Vi kan se att över ett antal år har fluktuationerna varit av samma storlek mellan årskullarna i skolorna.

Resultaten på RHS Norrtälje var på det samhällsvetenskapliga programmet och naturvetenskapliga programmet lika eller något bättre i jämförelsen. För avgångselever 2007 i Norrtälje fanns en lite större avvikelse i medieprogrammet. Den genomsnittliga betygspoängen var 1,3 poäng lägre och därför blev också antalet som inte uppnådde behörighet till högskolestudier lägre i en jämförelse. Resultatet på medieprogrammet i Åkersberga var bättre än riksgenomsnittet och de tidigare år som det kommunala gymnasiet hade detta program. För avgångselever 2007 i Åkersberga fanns en avvikelse i samhällsprogrammet. Den genomsnittliga betygspoängen var drygt 1 poäng lägre och därför blev också antalet som inte uppnådde behörighet till högskolestudier lägre i en jämförelse. Det bör också noteras att eleverna i stort sett hade samma ämneslärare i båda skolorna med likartade förutsättningar.

*Läsåret 2008-09*

Skolan har förhållandevis få elever i vissa grupper. Detta gör det svårt att dra säkra slutsatser om hur kunskapsresultaten generellt utvecklas. Värt att notera är att skolan har procentuellt hög andel elever med stora behov av extra stöd.

### **Mål 2 Likvärdig bedömning**

Arbetet med likvärdig bedömning får anses påbörjad i vår verksamhet men ännu återstår fler diskussioner för att nå samstämmighet.

### **Mål 3 Delaktigheten i och erfarenheten av demokratisk fostran ökar**

Eleverna får kontinuerligt utvärdera de kurser som avslutas. Läraren får på så vis feedback på sitt sätt att bjuda in eleverna i planering och sitt sätt att skapa delaktighet för eleverna. Något mindre bra omdömen ger eleverna om att gymnasietiden ökat tron på att själv kunna utvecklas, utvecklat förmågan att samarbeta med andra, lärares kunnsighet i ämnet, viljan att rekommendera skolan till andra. I en enskild klass ansågs arbetsron vara mycket dålig på lektionerna.

I kursutvärderingarna graderar eleverna från lågt =1 till högt =4. Här ligger genomsnittet på lite drygt 3 över lag. Signifikant är att eleverna mycket sällan upplever kurserna som för svåra. Det känns som tillfredsställande men några områden kan ytterligare förbättras. Sådana områden är elevens upplevelse av att det under kursen varit låg elevaktivitet, de egna faktiska insatserna inte varit högre och brister i att kunna påverka innehåll/upplägg/utformning av kursen.

RHS-gymnasiet har under våren 2009 deltagit i den enkät som Österåker s kommun har genomfört bland elever i åk 2 och där framkommer bl a att:

Medelvärde för bedömningen av nedanstående påståenden blev :

---

Adress	Telefon	Fax	E-post	Hemsida
Baldersgatan 25 761 50 Norrtälje	0176-20 88 60	0176-20 88 69	info@rhs.se	www.rhs.se
Storängstorget 8 184 83 Åkersberga	08-544 036 40			

Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen (2,5)  
Jag har möjlighet att påverka hur vi arbetar under lektionerna (2,4)  
Elevernas synpunkter tas tillvara på ett bra sätt (2,8)

Skalan som användes var Instämmer helt (4) – Instämmer inte alls (1)

## 9 Åtgärder för förbättring

Följande förslag till generella åtgärder har formulerats:

- Tydligare delegation till rektor och arbetslag
- Tydlig budgetdelegation till rektor och arbetslag
- Enskild handledning av rektor
- Arbetslagsutbildning
- Pedagogisk feedback: projekt i arbetslagen och individuellt
- Gemensamt arbete för kvalitetsförbättringar

## 10 Beslut och ansvar

All personal ansvarar gemensamt för att skolans värden upprätthålls och för att samarbeta för skolans framtida utveckling.

VD ansvarar för övergripande strategiska beslut, budget, investeringar.

Rektor leder skolverksamheten med främsta ansvar för pedagogisk utveckling, administration, marknadsföring och personal för båda skolenheterna.

Lärare ansvarar för undervisning och utvärdering av den pedagogiska verksamheten  
Lärare ansvarar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

Studie- och yrkesvägledare ansvarar förutom vägledning av elever för kontakt med grundskolor och information till blivande elever, övergripande ansvar för elevernas individuella studieplaner samt arbete i elevvårdsteamet.

Rektor och ledningsgrupp ansvarar för att beslut är förankrade i verksamheten och för att planera gemensamma aktiviteter. Ledningsgruppen fungerar som bollplank för rektor inför beslut.

Mentorer ansvarar för att klassråd genomförs.

Mentorer ansvarar för utvecklingssamtal två gånger per läsår och att upprätta individuella utvecklingsplan tillsammans med elev och vårdnadshavare.

Rektor ansvarar för att ge all personal relevant kompetensutveckling.

### Rektors slutord

Som ny rektor ser jag med stor tillförsikt fram emot att verka för att fortsätta utveckla RHS-gymnasiet som en liten, exklusiv skola med mycket kompetent personal, där lärartätheten är hög. En skola där eleverna känner stor trygghet att utvecklas på bästa sätt, där deras ambitioner att lyckas stötts helhjärtat av all personal.

2009-11-30

Christina Ahlström

Rektor