

Utvecklingsarbete vid RHS-gymnasiet 2009-2010

Prioriterade utvecklingsområden vid RHS-gymnasiet läsåret 2009-2010 är

- Gemensamt arbete för kvalitetsförbättringar
 - Likvärdig bedömning
 - Ämnesövergripande arbete/temaarbete
- Pedagogisk feedback
 - Via observationer av rektor
 - Via observationer av kollegor

Likvärdig bedömning

Under två heldagar (en under ht och en under vt) genomför skolan ett arbete för att förbättra likvärdig bedömning för eleverna vid betygssättning. RHS-gymnasiet använder bla material från professor Lars Lindström, Lärarhögskolan i Stockholm, som underlag vid diskussionerna. Vi tar även del av det arbete som presenteras i material utgivet av Fortbildning AB – Bedömning av kvalitativ kunskap. Vi arbetar såväl i mer ämneshomogena grupper som i tvärgrupper ämnesmässigt för att öka vår förståelse och samsyn på RHS-gymnasiet.

Ämnesövergripande arbete/temaarbete

Planering pågår.

Pedagogisk feedback

Under läsåret besöker rektor alla undervisande lärare. Vid observationen och under den feedback som ges efteråt till läraren används som stöd blanketten, Elevens motivation och drivkrafter. Denna blankett bygger på Aaron Antonovskys forskning som i första hand är kopplad till ett hälsoperspektiv men som även går att applicera på arbetslivet, då inte minst i undervisningssammanhang. Nämligen möjligheten att känna sammanhang och mening med det vi gör. I boken Hälsans mysterium kan man läsa mer om hur han tänker runt begreppen begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet. Dessa begrepp som på ett enkelt sätt kan strukturera upp tillvaron oavsett om det är på arbetet eller för övrigt i livet.

Under vårterminen kommer vi dessutom att återigen genomföra kollegial feedback och använda det material som redan tidigare utprovats under föregående läsår.

Syfte med kollegial feedback

- Fördjupad yrkeskunskap i pedagogiska frågor
- Lära känna varandra ytterligare i professionen
- Förtydliga och utveckla RHS's "röda tråd"
- Utveckla RHS's pedagogik